

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Администрация муниципального образования Кимовский район

МКОУ Монастырщинская ООШ

СОГЛАСОВАНО

Руководитель школьного  
методического  
объединения  
Ларчева И.Е.  
Протокол № 9  
от "30" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы  
Строков А.В.  
Приказ № 20-Д  
от "31" августа 2022 г

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3661614)

учебного предмета  
«Русский язык»

для 3 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Лоханкина Ольга Александровна  
учитель начальных классов



## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 3 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 3 классе — 170 ч.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

### Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными **ь** и **ъ**, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

### Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

### Лексика

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

### Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление)

### Морфология

#### Части речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на **-ий**, **-ов**, **-ин**). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

### Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные

члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

### **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы *не* с глаголами.

### **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение русского языка в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбрать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных



представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*, в словах с разделительными *ь, ъ*, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; *не* с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| № п/п                                     | Наименование разделов и тем программы   | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Виды деятельности   | Виды, формы контроля                  | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|---|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|---------------------------------------|---|
|   |   | всего            | контрольные работы | практические работы |               |   |                                       |   |
| <b>Раздел 1. Сведения о русском языке</b> |   |                  |                    |                     |               |   |                                       |   |
| 1.1.                                      | Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент  | 1                | 0                  | 0                   | 02.09.2022    | Коллективное прочтение статьи 68 Конституции Российской Федерации: «1. Государственным языком Российской Федерации на всей её территории является русский язык как язык государствообразующего народа, входящего в многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации»; | Устный опрос;                         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7521/main/253223/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7521/main/253223/</a>   |
| Итого по разделу:                         |   | 1                |                    |                     |               |   |                                       |   |
| <b>Раздел 2. Фонетика и графика</b>       |   |                  |                    |                     |               |   |                                       |   |
| 2.1.                                      | Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков | 0.5              | 0                  | 0                   |               | Комментированное выполнение задания, связанного с объяснением различий в звукобуквенном составе слов с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными;  | Письменный контроль;                  | <a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a><br><a href="http://uchi.ru/">http://uchi.ru/</a><br><a href="http://edcat.ionyx.ru">http://edcat.ionyx.ru</a> |
| 2.2.                                      | Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными  | 1                | 0                  | 0                   |               | Комментированное выполнение задания, связанного с объяснением различий в звукобуквенном составе слов с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными;  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | <a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a><br><a href="http://uchi.ru/">http://uchi.ru/</a><br><a href="http://edcat.ionyx.ru">http://edcat.ionyx.ru</a> |
| 2.3.                                      | Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами   | 0.5              | 0                  | 0                   |               | Практическая работа при изучении всех разделов курса, связанная с применением знания алфавита при работе со словарями, справочниками;   | Устный опрос;<br>Практическая работа; | <a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a><br><a href="http://uchi.ru/">http://uchi.ru/</a><br><a href="http://edcat.ionyx.ru">http://edcat.ionyx.ru</a> |
| Итого по разделу:                         |   | 2                |                    |                     |               |   |                                       |   |
| <b>Раздел 3. Лексика</b>                  |   |                  |                    |                     |               |   |                                       |   |
| 3.1.                                      | Повторение: лексическое значение слова.   | 2                | 0                  | 0                   |               | Рассказ учителя «Способы толкования лексического значения слова»;   | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | <a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a><br><a href="http://uchi.ru/">http://uchi.ru/</a><br><a href="http://edcat.ionyx.ru">http://edcat.ionyx.ru</a> |

|   |  |   |   |   |  |   |                                       |   |
|---|--|---|---|---|--|---|---------------------------------------|---|
| 3.2.                                      | Прямое и переносное значение слова (ознакомление).   | 2 | 0 | 0 |  | Комментированное выполнение заданий, направленных на развитие умения анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении;   | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | <a href="http://reshedu.ru">http://reshedu.ru</a><br><a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a> /<br><a href="http://education.yandex.ru">http://education.yandex.ru</a> |
| 3.3.                                      | Устаревшие слова (ознакомление)  | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа: ведение собственных толковых словариков;   | Устный опрос;                         | <a href="http://reshedu.ru">http://reshedu.ru</a><br><a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a> /<br><a href="http://education.yandex.ru">http://education.yandex.ru</a> |
| Итого по разделу:                         |  | 5 |   |   |  |   |                                       |   |
| <b>Раздел 4. Состав слова (морфемика)</b> |  |   |   |   |  |   |                                       |   |
| 4.1.                                      | Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова. | 4 | 0 | 0 |  | Комментированный анализ текста: поиск в нём родственных слов;   | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | <a href="http://reshedu.ru">http://reshedu.ru</a><br><a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a> /<br><a href="http://education.yandex.ru">http://education.yandex.ru</a> |
| 4.2.                                      | Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление)   | 4 | 0 | 0 |  | Работа по построению схемы, отражающей различие родственных слов и форм одного и того же слова с учётом двух позиций: значение и состав слова (обсудить разные способы передачи на схеме идеи о полном совпадении значения у форм слова и сходстве основного значения, но не полной тождественности значения родственных слов; различие только в окончаниях между формами слов и различия в составе слова у родственных слов — появление приставок, суффиксов); | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | <a href="http://reshedu.ru">http://reshedu.ru</a><br><a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a> /<br><a href="http://education.yandex.ru">http://education.yandex.ru</a> |
| Итого по разделу:                         |  | 8 |   |   |  |   |                                       |   |
| <b>Раздел 5. Морфология</b>               |  |   |   |   |  |   |                                       |   |
| 5.1.                                      | Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.   | 2 | 0 | 0 |  | Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике;  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | <a href="http://reshedu.ru">http://reshedu.ru</a><br><a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a> /<br><a href="http://education.yandex.ru">http://education.yandex.ru</a> |
| 5.2.                                      | Имена существительные единственного и множественного числа.  | 3 | 0 | 0 |  | Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку;   | Устный опрос;                         | <a href="http://reshedu.ru">http://reshedu.ru</a><br><a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a> /<br><a href="http://education.yandex.ru">http://education.yandex.ru</a> |

|       |   |   |   |   |  |  |                                       |   |
|-------|---|---|---|---|--|--|---------------------------------------|---|
| 5.3.  | Имена существительные мужского, женского и среднего рода.   | 3 | 0 | 0 |  | Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число);   | Устный опрос;<br>Практическая работа; | <a href="http://reshedu.ru">http://reshedu.ru</a><br><a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a> /<br><a href="http://education.yandex.ru">http://education.yandex.ru</a> |
| 5.4.  | Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)                               | 5 | 0 | 0 |  | Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку;  | Устный опрос;<br>Практическая работа; | <a href="http://reshedu.ru">http://reshedu.ru</a><br><a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a> /<br><a href="http://education.yandex.ru">http://education.yandex.ru</a> |
| 5.5.  | Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.   | 2 | 0 | 0 |  | Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число);   | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | <a href="http://reshedu.ru">http://reshedu.ru</a><br><a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a> /<br><a href="http://education.yandex.ru">http://education.yandex.ru</a> |
| 5.6.  | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.  | 3 | 0 | 0 |  | Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку;  | Устный опрос;<br>Практическая работа; | <a href="http://reshedu.ru">http://reshedu.ru</a><br><a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a> /<br><a href="http://education.yandex.ru">http://education.yandex.ru</a> |
| 5.7.  | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.   | 2 | 0 | 0 |  | Наблюдение за соотношением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотношение собственных выводов с информацией в учебнике; | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | <a href="http://reshedu.ru">http://reshedu.ru</a><br><a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a> /<br><a href="http://education.yandex.ru">http://education.yandex.ru</a> |
| 5.8.  | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на <b>-ий, -ов, -ин</b> ). | 3 | 0 | 0 |  | Наблюдение за соотношением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотношение собственных выводов с информацией в учебнике; | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | <a href="http://reshedu.ru">http://reshedu.ru</a><br><a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a> /<br><a href="http://education.yandex.ru">http://education.yandex.ru</a> |
| 5.9.  | Склонение имён прилагательных.  | 3 | 0 | 0 |  | Наблюдение за соотношением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотношение собственных выводов с информацией в учебнике; | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | <a href="http://reshedu.ru">http://reshedu.ru</a><br><a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a> /<br><a href="http://education.yandex.ru">http://education.yandex.ru</a> |
| 5.10. | Местоимение (общее представление).  | 2 | 0 | 0 |  | Наблюдение за ролью местоимений в тексте;  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | <a href="http://reshedu.ru">http://reshedu.ru</a><br><a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a> /<br><a href="http://education.yandex.ru">http://education.yandex.ru</a> |
| 5.11. | Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.  | 3 | 0 | 0 |  | Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений;   | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | <a href="http://reshedu.ru">http://reshedu.ru</a><br><a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a> /<br><a href="http://education.yandex.ru">http://education.yandex.ru</a> |

|                            |   |    |   |   |  |  |                                       |   |
|----------------------------|---|----|---|---|--|--|---------------------------------------|---|
| 5.12.                      | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.   | 2  | 0 | 0 |  | Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных);   | Практическая работа;                  | <a href="http://reshedu.ru">http://reshedu.ru</a><br><a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a> /<br><a href="http://education.yandex.ru">http://education.yandex.ru</a> |
| 5.13.                      | Неопределённая форма глагола.   | 2  | 0 | 0 |  | Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков;  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | <a href="http://reshedu.ru">http://reshedu.ru</a><br><a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a> /<br><a href="http://education.yandex.ru">http://education.yandex.ru</a> |
| 5.14.                      | Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.   | 3  | 0 | 0 |  | Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола;  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | <a href="http://reshedu.ru">http://reshedu.ru</a><br><a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a> /<br><a href="http://education.yandex.ru">http://education.yandex.ru</a> |
| 5.15.                      | Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.                                   | 3  | 0 | 0 |  | Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике;   | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | <a href="http://reshedu.ru">http://reshedu.ru</a><br><a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a> /<br><a href="http://education.yandex.ru">http://education.yandex.ru</a> |
| 5.16.                      | Частица <i>не</i> , её значение   | 2  | 0 | 0 |  | Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных);  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | <a href="http://reshedu.ru">http://reshedu.ru</a><br><a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a> /<br><a href="http://education.yandex.ru">http://education.yandex.ru</a> |
| Итого по разделу:          |   | 43 |   |   |  |  |                                       |   |
| <b>Раздел 6. Синтаксис</b> |   |    |   |   |  |  |                                       |   |
| 6.1.                       | Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. | 2  | 0 | 0 |  | Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении;   | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | <a href="http://reshedu.ru">http://reshedu.ru</a><br><a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a> /<br><a href="http://education.yandex.ru">http://education.yandex.ru</a> |
| 6.2.                       | Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.   | 3  | 0 | 0 |  | Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения;  | Практическая работа;                  | <a href="http://reshedu.ru">http://reshedu.ru</a><br><a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a> /<br><a href="http://education.yandex.ru">http://education.yandex.ru</a> |
| 6.3.                       | Второстепенные члены предложения (без деления на виды).   | 2  | 0 | 0 |  | Проверочная работа, направленная на проверку ориентации в изученных понятиях: подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий; | Письменный контроль;                  | <a href="http://reshedu.ru">http://reshedu.ru</a><br><a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a> /<br><a href="http://education.yandex.ru">http://education.yandex.ru</a> |

|  |   |    |   |   |  |   |                                       |   |
|--|---|----|---|---|--|---|---------------------------------------|---|
| 6.4.                                     | Предложения распространённые и нераспространённые.  | 3  | 0 | 0 |  | Работа в парах: классификация предложений;  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | <a href="http://reshedu.ru">http://reshedu.ru</a><br><a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a><br><a href="http://education.yandex.ru">http://education.yandex.ru</a> |
| 6.5.                                     | Наблюдение за однородными членами предложения с союзами <b>и, а, но</b> и без союзов  | 3  | 0 | 0 |  | Объяснение выбора нужного союза в предложении с однородными членами;  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | <a href="http://reshedu.ru">http://reshedu.ru</a><br><a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a><br><a href="http://education.yandex.ru">http://education.yandex.ru</a> |
| Итого по разделу:                        |   | 13 |   |   |  |   |                                       |   |
| <b>Раздел 7. Орфография и пунктуация</b> |   |    |   |   |  |   |                                       |   |
| 7.1.                                     | Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.  | 10 | 0 | 0 |  | Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм; | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | <a href="http://reshedu.ru">http://reshedu.ru</a><br><a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a><br><a href="http://education.yandex.ru">http://education.yandex.ru</a> |
| 7.2.                                     | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. .  | 13 | 0 | 0 |  | Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам;   | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | <a href="http://reshedu.ru">http://reshedu.ru</a><br><a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a><br><a href="http://education.yandex.ru">http://education.yandex.ru</a> |
| 7.3.                                     | Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов   | 13 | 0 | 0 |  | Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе);      | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | <a href="http://reshedu.ru">http://reshedu.ru</a><br><a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a><br><a href="http://education.yandex.ru">http://education.yandex.ru</a> |
| 7.4.                                     | Ознакомление с правилами правописания и их применение:<br>- разделительный твёрдый знак;<br>- непроизносимые согласные в корне слова;<br>- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;<br>- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);<br>- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;<br>- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);<br>- раздельное написание частицы не с глаголами | 14 | 0 | 0 |  | Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам;   | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | <a href="http://reshedu.ru">http://reshedu.ru</a><br><a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a><br><a href="http://education.yandex.ru">http://education.yandex.ru</a> |
| Итого по разделу:                        |   | 50 |   |   |  |   |                                       |   |



| Раздел 8. Развитие речи |  |   |   |   |  |   |                                       |   |
|-------------------------|--|---|---|---|--|---|---------------------------------------|---|
| 8.1.                    | Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.  | 3 | 0 | 0 |  | Работа с аудиозаписями диалогов: анализ соблюдения норм речевого этикета;   | Устный опрос;                         | <a href="http://reshedu.ru">http://reshedu.ru</a><br><a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a> /<br><a href="http://education.yandex.ru">http://education.yandex.ru</a> |
| 8.2.                    | Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.   | 3 | 0 | 0 |  | Запись собственного выступления с последующим самоанализом;   | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | <a href="http://reshedu.ru">http://reshedu.ru</a><br><a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a> /<br><a href="http://education.yandex.ru">http://education.yandex.ru</a> |
| 8.3.                    | Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.   | 3 | 0 | 0 |  | Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ; | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | <a href="http://reshedu.ru">http://reshedu.ru</a><br><a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a> /<br><a href="http://education.yandex.ru">http://education.yandex.ru</a> |
| 8.4.                    | Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы. | 3 | 0 | 0 |  | Работа в парах: составление плана предложенного текста;   | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | <a href="http://reshedu.ru">http://reshedu.ru</a><br><a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a> /<br><a href="http://education.yandex.ru">http://education.yandex.ru</a> |
| 8.5.                    | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.  | 3 | 0 | 0 |  | Практическая работа: анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений;  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | <a href="http://reshedu.ru">http://reshedu.ru</a><br><a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a> /<br><a href="http://education.yandex.ru">http://education.yandex.ru</a> |
| 8.6.                    | План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i> .   | 3 | 0 | 0 |  | Совместное составление плана текста;  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | <a href="http://reshedu.ru">http://reshedu.ru</a><br><a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a> /<br><a href="http://education.yandex.ru">http://education.yandex.ru</a> |
| 8.7.                    | Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.   | 3 | 0 | 0 |  | Наблюдение за тремя текстами разного типа (повествование, описание, рассуждение) на одну тему, формулирование выводов об особенностях каждого из трёх типов текстов;    | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | <a href="http://reshedu.ru">http://reshedu.ru</a><br><a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a> /<br><a href="http://education.yandex.ru">http://education.yandex.ru</a> |
| 8.8.                    | Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.  | 3 | 0 | 0 |  | Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно, выборочно;   | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | <a href="http://reshedu.ru">http://reshedu.ru</a><br><a href="http://uchi.ru">http://uchi.ru</a> /<br><a href="http://education.yandex.ru">http://education.yandex.ru</a> |

|                                     |   |     |   |   |  |                                      |                                       |   |
|-------------------------------------|---|-----|---|---|--|--------------------------------------|---------------------------------------|---|
| 8.9.                                | Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. | 3   | 0 | 0 |  | Совместное составление плана текста; | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | <a href="http://reshedu.ru">http://reshedu.ru</a><br><a href="http://uchi.ru/">http://uchi.ru/</a><br><a href="http://education.yandex.ru">http://education.yandex.ru</a> |
| 8.10                                | Изучающее, ознакомительное чтение                                       | 3   | 0 | 0 |  |                                      |                                       | <a href="http://reshedu.ru">http://reshedu.ru</a><br><a href="http://uchi.ru/">http://uchi.ru/</a><br><a href="http://education.yandex.ru">http://education.yandex.ru</a> |
| Итого по разделу:                   |   | 30  |   |   |  |                                      |                                       |   |
| Резервное время                     |   | 18  |   |   |  |                                      |                                       |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 170 | 0 | 0 |  |                                      |                                       |   |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| №<br>п/п | Тема урока | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Виды, формы<br>контроля |
|----------|------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-------------------------|
|          |            | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |                  |                         |
| 1.       |            | 1                |                       |                        |                  |                         |
| 2.       |            | 1                |                       |                        |                  |                         |
| 3.       |            | 1                |                       |                        |                  |                         |
| 4.       |            | 1                |                       |                        |                  |                         |
| 5.       |            | 1                |                       |                        |                  |                         |
| 6.       |            | 1                |                       |                        |                  |                         |
| 7.       |            | 1                |                       |                        |                  |                         |
| 8.       |            | 1                |                       |                        |                  |                         |
| 9.       |            | 1                |                       |                        |                  |                         |
| 10.      |            | 1                |                       |                        |                  |                         |
| 11.      |            | 1                |                       |                        |                  |                         |
| 12.      |            | 1                |                       |                        |                  |                         |
| 13.      |            | 1                |                       |                        |                  |                         |
| 14.      |            | 1                |                       |                        |                  |                         |
| 15.      |            | 1                |                       |                        |                  |                         |
| 16.      |            | 1                |                       |                        |                  |                         |
| 17.      |            | 1                |                       |                        |                  |                         |
| 18.      |            | 1                |                       |                        |                  |                         |
| 19.      |            | 1                |                       |                        |                  |                         |
| 20.      |            | 1                |                       |                        |                  |                         |
| 21.      |            | 1                |                       |                        |                  |                         |
| 22.      |            | 1                |                       |                        |                  |                         |
| 23.      |            | 1                |                       |                        |                  |                         |
| 24.      |            | 1                |                       |                        |                  |                         |
| 25.      |            | 1                |                       |                        |                  |                         |
| 26.      |            | 1                |                       |                        |                  |                         |
| 27.      |            | 1                |                       |                        |                  |                         |

|     |  |   |  |  |  |  |
|-----|--|---|--|--|--|--|
| 28. |  | 1 |  |  |  |  |
| 29. |  | 1 |  |  |  |  |
| 30. |  | 1 |  |  |  |  |
| 31. |  | 1 |  |  |  |  |
| 32. |  | 1 |  |  |  |  |
| 33. |  | 1 |  |  |  |  |
| 34. |  | 1 |  |  |  |  |
| 35. |  | 1 |  |  |  |  |
| 36. |  | 1 |  |  |  |  |
| 37. |  | 1 |  |  |  |  |
| 38. |  | 1 |  |  |  |  |
| 39. |  | 1 |  |  |  |  |
| 40. |  | 1 |  |  |  |  |
| 41. |  | 1 |  |  |  |  |
| 42. |  | 1 |  |  |  |  |
| 43. |  | 1 |  |  |  |  |
| 44. |  | 1 |  |  |  |  |
| 45. |  | 1 |  |  |  |  |
| 46. |  | 1 |  |  |  |  |
| 47. |  | 1 |  |  |  |  |
| 48. |  | 1 |  |  |  |  |
| 49. |  | 1 |  |  |  |  |
| 50. |  | 1 |  |  |  |  |
| 51. |  | 1 |  |  |  |  |
| 52. |  | 1 |  |  |  |  |
| 53. |  | 1 |  |  |  |  |
| 54. |  | 1 |  |  |  |  |
| 55. |  | 1 |  |  |  |  |
| 56. |  | 1 |  |  |  |  |
| 57. |  | 1 |  |  |  |  |
| 58. |  | 1 |  |  |  |  |

|     |  |   |  |  |  |  |
|-----|--|---|--|--|--|--|
| 59. |  | 1 |  |  |  |  |
| 60. |  | 1 |  |  |  |  |
| 61. |  | 1 |  |  |  |  |
| 62. |  | 1 |  |  |  |  |
| 63. |  | 1 |  |  |  |  |
| 64. |  | 1 |  |  |  |  |
| 65. |  | 1 |  |  |  |  |
| 66. |  | 1 |  |  |  |  |
| 67. |  | 1 |  |  |  |  |
| 68. |  | 1 |  |  |  |  |
| 69. |  | 1 |  |  |  |  |
| 70. |  | 1 |  |  |  |  |
| 71. |  | 1 |  |  |  |  |
| 72. |  | 1 |  |  |  |  |
| 73. |  | 1 |  |  |  |  |
| 74. |  | 1 |  |  |  |  |
| 75. |  | 1 |  |  |  |  |
| 76. |  | 1 |  |  |  |  |
| 77. |  | 1 |  |  |  |  |
| 78. |  | 1 |  |  |  |  |
| 79. |  | 1 |  |  |  |  |
| 80. |  | 1 |  |  |  |  |
| 81. |  | 1 |  |  |  |  |
| 82. |  | 1 |  |  |  |  |
| 83. |  | 1 |  |  |  |  |
| 84. |  | 1 |  |  |  |  |
| 85. |  | 1 |  |  |  |  |
| 86. |  | 1 |  |  |  |  |
| 87. |  | 1 |  |  |  |  |
| 88. |  | 1 |  |  |  |  |
| 89. |  | 1 |  |  |  |  |

|      |  |   |  |  |  |  |
|------|--|---|--|--|--|--|
| 90.  |  | 1 |  |  |  |  |
| 91.  |  | 1 |  |  |  |  |
| 92.  |  | 1 |  |  |  |  |
| 93.  |  | 1 |  |  |  |  |
| 94.  |  | 1 |  |  |  |  |
| 95.  |  | 1 |  |  |  |  |
| 96.  |  | 1 |  |  |  |  |
| 97.  |  | 1 |  |  |  |  |
| 98.  |  | 1 |  |  |  |  |
| 99.  |  | 1 |  |  |  |  |
| 100. |  | 1 |  |  |  |  |
| 101. |  | 1 |  |  |  |  |
| 102. |  | 1 |  |  |  |  |
| 103. |  | 1 |  |  |  |  |
| 104. |  | 1 |  |  |  |  |
| 105. |  | 1 |  |  |  |  |
| 106. |  | 1 |  |  |  |  |
| 107. |  | 1 |  |  |  |  |
| 108. |  | 1 |  |  |  |  |
| 109. |  | 1 |  |  |  |  |
| 110. |  | 1 |  |  |  |  |
| 111. |  | 1 |  |  |  |  |
| 112. |  | 1 |  |  |  |  |
| 113. |  | 1 |  |  |  |  |
| 114. |  | 1 |  |  |  |  |
| 115. |  | 1 |  |  |  |  |
| 116. |  | 1 |  |  |  |  |
| 117. |  | 1 |  |  |  |  |
| 118. |  | 1 |  |  |  |  |
| 119. |  | 1 |  |  |  |  |
| 120. |  | 1 |  |  |  |  |

|      |  |   |  |  |  |  |
|------|--|---|--|--|--|--|
| 121. |  | 1 |  |  |  |  |
| 122. |  | 1 |  |  |  |  |
| 123. |  | 1 |  |  |  |  |
| 124. |  | 1 |  |  |  |  |
| 125. |  | 1 |  |  |  |  |
| 126. |  | 1 |  |  |  |  |
| 127. |  | 1 |  |  |  |  |
| 128. |  | 1 |  |  |  |  |
| 129. |  | 1 |  |  |  |  |
| 130. |  | 1 |  |  |  |  |
| 131. |  | 1 |  |  |  |  |
| 132. |  | 1 |  |  |  |  |
| 133. |  | 1 |  |  |  |  |
| 134. |  | 1 |  |  |  |  |
| 135. |  | 1 |  |  |  |  |
| 136. |  | 1 |  |  |  |  |
| 137. |  | 1 |  |  |  |  |
| 138. |  | 1 |  |  |  |  |
| 139. |  | 1 |  |  |  |  |
| 140. |  | 1 |  |  |  |  |
| 141. |  | 1 |  |  |  |  |
| 142. |  | 1 |  |  |  |  |
| 143. |  | 1 |  |  |  |  |
| 144. |  | 1 |  |  |  |  |
| 145. |  | 1 |  |  |  |  |
| 146. |  | 1 |  |  |  |  |
| 147. |  | 1 |  |  |  |  |
| 148. |  | 1 |  |  |  |  |
| 149. |  | 1 |  |  |  |  |
| 150. |  | 1 |  |  |  |  |
| 151. |  | 1 |  |  |  |  |

|  |  |     |    |  |  |  |
|--|--|-----|----|--|--|--|
| 152.                                   |  | 1   |    |  |  |  |
| 153.                                   |  | 1   |    |  |  |  |
| 154.                                   |  | 1   |    |  |  |  |
| 155.                                   |  | 1   |    |  |  |  |
| 156.                                   |  | 1   |    |  |  |  |
| 157.                                   |  | 1   |    |  |  |  |
| 158.                                   |  | 1   |    |  |  |  |
| 159.                                   |  | 1   |    |  |  |  |
| 160.                                   |  | 1   |    |  |  |  |
| 161.                                   |  | 1   |    |  |  |  |
| 162.                                   |  | 1   |    |  |  |  |
| 163.                                   |  | 1   |    |  |  |  |
| 164.                                   |  | 1   |    |  |  |  |
| 165.                                   |  | 1   |    |  |  |  |
| 166.                                   |  | 1   |    |  |  |  |
| 167.                                   |  | 1   |    |  |  |  |
| 168.                                   |  | 1   |    |  |  |  |
| 169.                                   |  | 1   |    |  |  |  |
| 170.                                   |  | 1   |    |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ<br>ПО ПРОГРАММЕ |  | 170 | 17 |  |  |  |



# **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

## **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Введите свой вариант:

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

